

Протокол
опроса обучающихся НГАСУ (Сибстрин) об условиях, содержании,
организации и качестве образовательного процесса в целом
по образовательной программе
38.03.10 «Управление жилищным фондом и многоквартирными
домами».

Для исследования мнения студентов об условиях, содержании, организации и качестве было опрошено 2 человека, среди которых 1 респондент женского пола и 1 – мужского.

В анкете представлено 26 вопросов. Возраст респондентов от 18 до 24 лет. Из них оба работающие. По условиям проживания респонденты распределились следующим образом: 1 снимает жилье и 1 имеет своё жильё.

Таблица 1 – Общая удовлетворенность студентов

Вопросы		Средний балл, (результаты анкетирования, %)
1.	Удовлетворены ли Вы результатами своего обучения в вузе? (1 – Не удовлетворен; 3 – Полностью удовлетворен)	3 (100 %) Полная удовлетворенность
2.	Оцените в целом качество организации образовательного процесса в НГАСУ(Сибстрин). (1 – Низкое; 4 – Отличное)	3,5 (87,5 %) Полная удовлетворенность
3.	Как Вы оцениваете уровень Вашей практической подготовки по своей специальности / направлению? (1 – Низкий уровень; 3 – Высокий уровень)	2,00 (66,6 %) Частичная удовлетворенность
4.	Соответствует ли Вашему представлению о современном вузе НГАСУ(Сибстрин)? (1 – Нет, не соответствует, 3 – Да, вполне соответствует)	3,00 (100 %) Полная удовлетворенность
5.	Удовлетворены ли Вы в целом своей студенческой жизнью? (1 – Совсем не удовлетворен; 4 – Полностью удовлетворен)	3,00 (75 %) Частичная удовлетворенность
6.	Оцените качество преподавания в дистанционном формате дисциплин текущего семестра с учетом наполнения их в MOODLE необходимыми теоретическими и методическими материалами (5 - баллов наивысшая оценка качества, 0 – материалов нет, занятия не проводятся).	4,5 (90 %) Полная удовлетворенность

1. На вопрос «Каковы были мотивы выбора НГАСУ(Сибстрин)» были даны следующие ответы, представленные на рисунке 1.

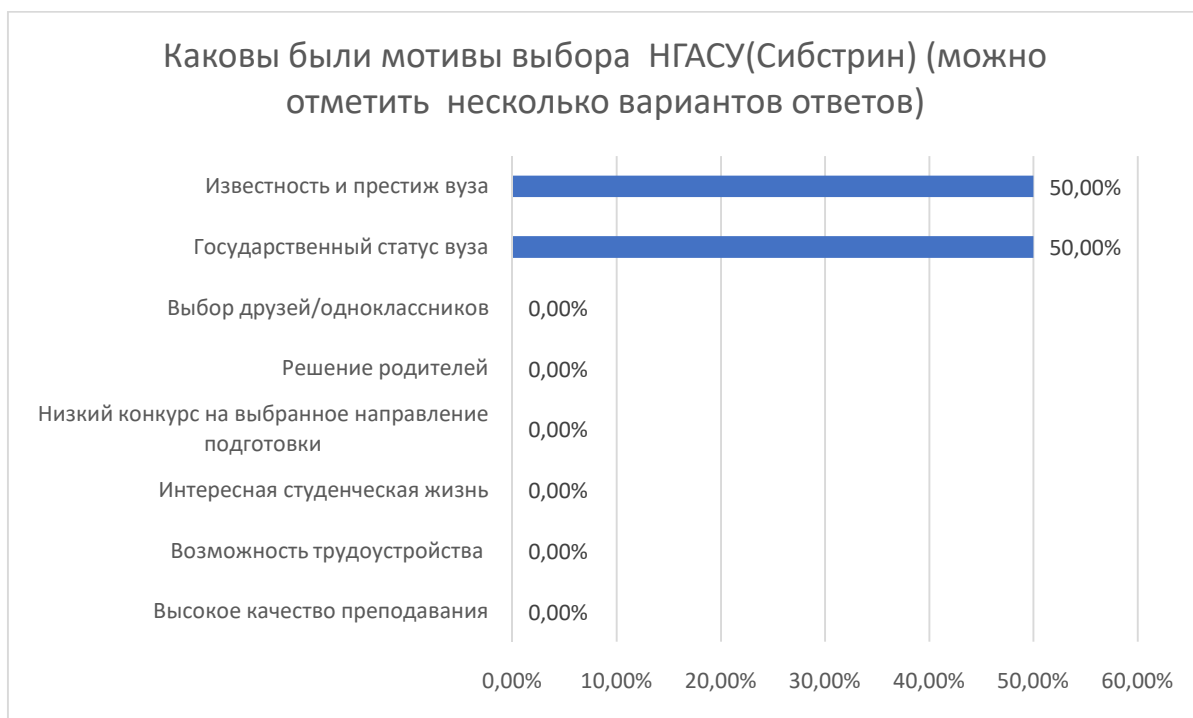


Рисунок 1 – Мотивы выбора НГАСУ (Сибстрин)

Из рисунка 1 наблюдаем, что основными мотивами поступления является известность, престиж и государственный статус ВУЗа.

2. На вопрос: «Выберите наиболее значимые для Вас образовательные цели» мнение респондентов распределилось следующим образом (рисунок 2).



Рисунок 2 – Наиболее значимые образовательные цели

Исходя из рисунка 2 можно сделать следующие выводы: самая значимая образовательная цель (100 %) – это получение диплома о высшем образовании. Также важны понимание современных требований к профессиональной подготовке, подготовка к будущей карьере и развитие навыков решения проблем (50 %).

3. На вопрос: «Можете ли Вы утверждать, что достаточно хорошо понимаете содержание своей будущей профессии?» были даны следующие ответы, предоставленные на рисунке 3.

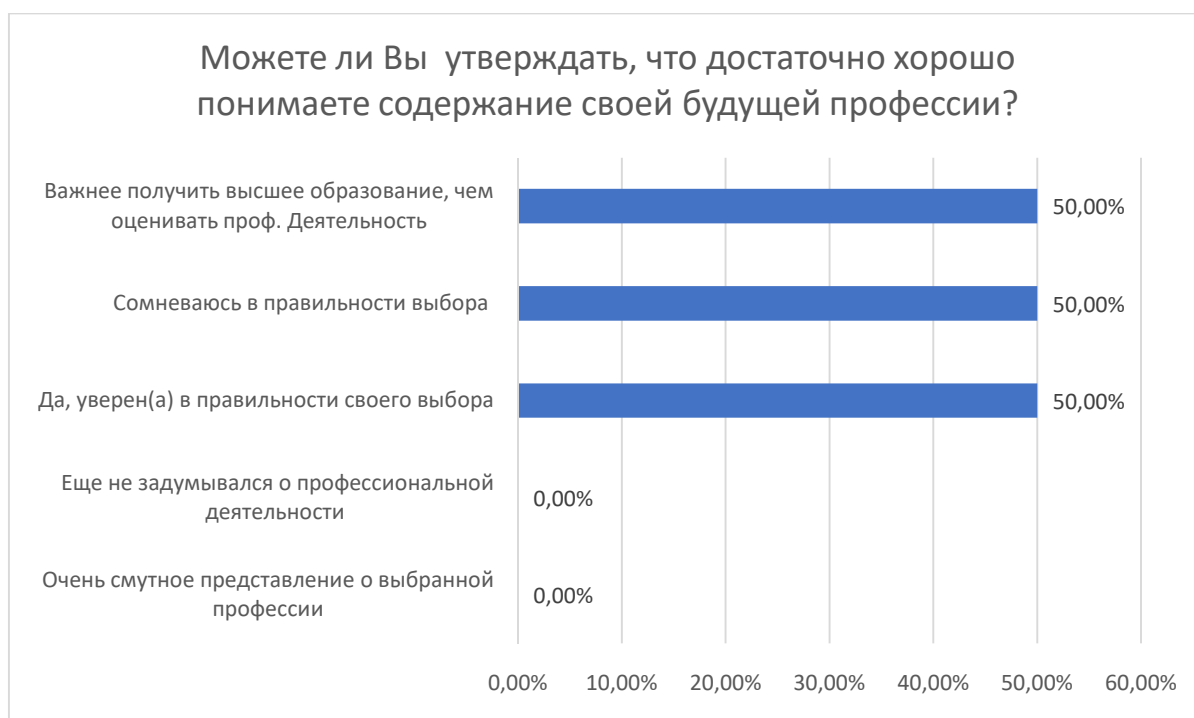


Рисунок 3 – Содержание будущей профессии

Из рисунка 3 наблюдаем, что 50 % уверены в правильности своего выбора, однако другие 50 % сомневаются в правильности выбора и считают, что важнее получить высшее образование, чем оценивать профессиональную деятельность.

4. На вопрос: «Какие формы обучения, по Вашему мнению, способствуют высокому качеству образования в вузе» мнение респондентов распределилось следующим образом (рисунок 4).

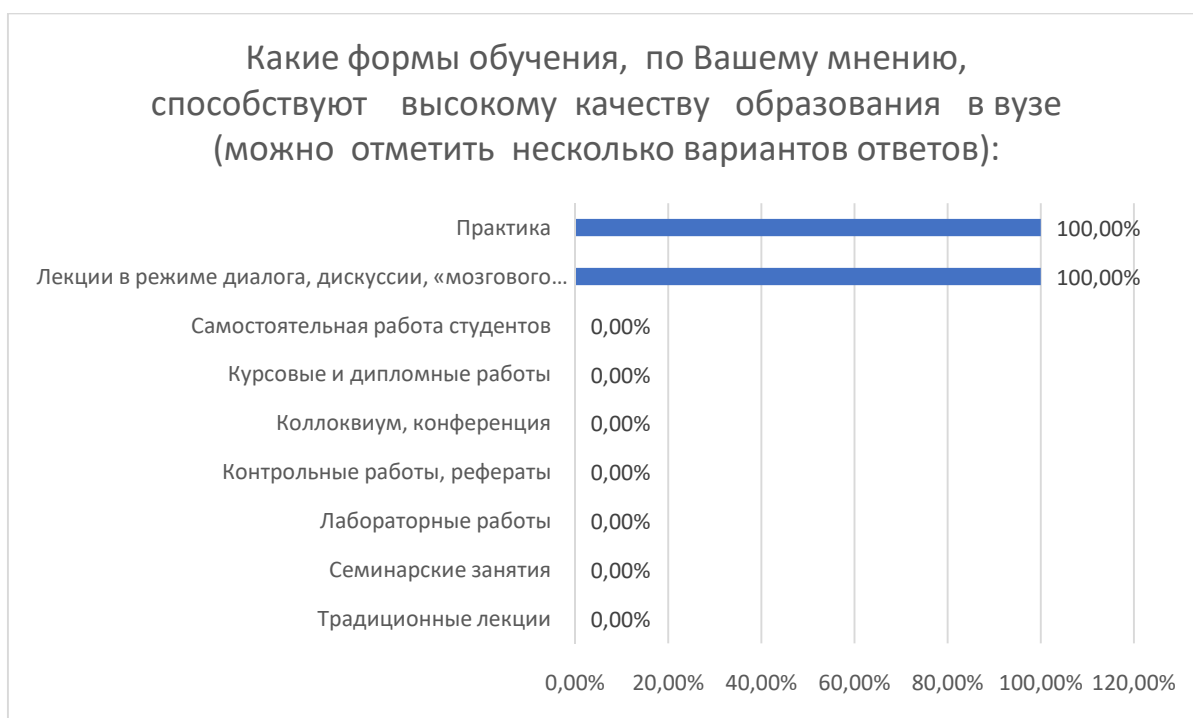


Рисунок 4 – Формы обучения, способствующие высокому качеству образования

Из рисунка 4 видим, что 100 % респондентов считают, что высокому качеству образования способствует практика и лекции в режиме диалога, дискуссии, «мозгового штурма» и в др. интерактивных формах.

5. На вопрос: «Считаете ли Вы, что существующая система оценки знаний достаточно объективна и справедлива, доступна и ясна для понимания?» ответы респондентов распределились следующим образом.



Рисунок 5 – Объективность оценки знаний

Из рисунка 5 видно, что 50 % респондентов считают, что важен человеческий фактор оценки знаний, также 50 % считают, что система оценки знаний и навыков студентов соответствует условиям и требованиям.

6. На следующий вопрос: «Вы довольны организацией учебных/производственных практик?» были даны следующие ответы, представленные на рисунке 6.



Рисунок 6 – Удовлетворенность практикой

Исходя из рисунка 6, можно сделать следующие выводы: 50 % не совсем довольны и у 50 % практика еще не проводилась.

7. На вопрос: «Что Вас не устраивает в сопровождении образовательного процесса?» были даны следующие ответы (рисунок 7).



Рисунок 7 – Недостатки образовательного процесса

На рисунке 7 видим, что 50 % респондентов не устраивает расписание занятий и доступ к компьютерным технологиям.

8. На вопрос: «Какие качества преподавательского состава университета, по Вашему мнению, проявляются недостаточно?» были даны следующие ответы (рисунок 8).

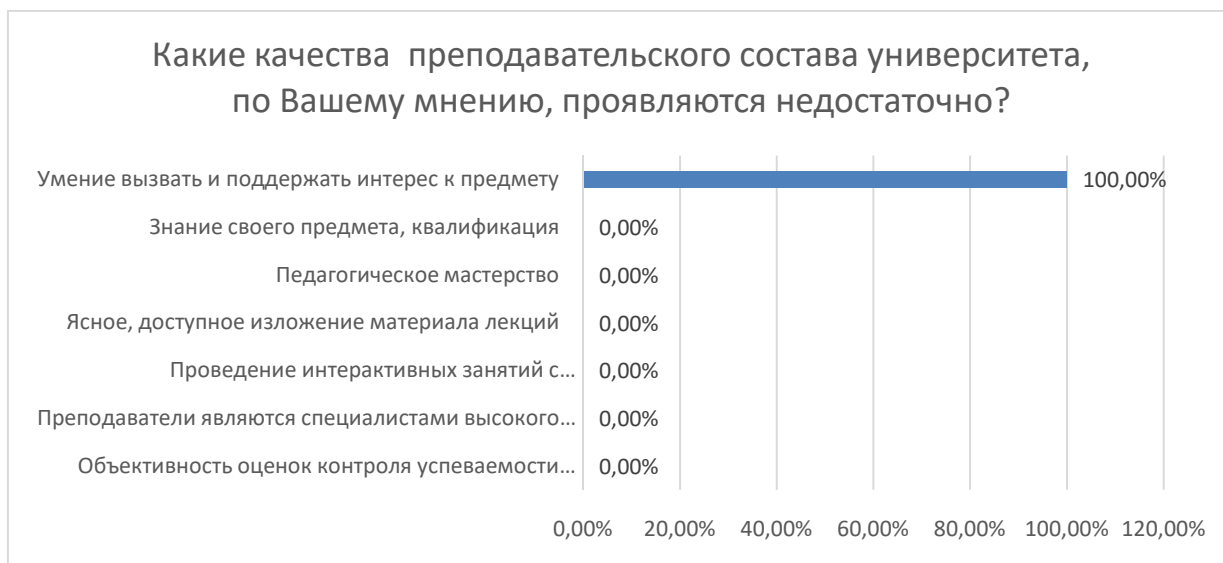


Рисунок 8 – Недостающие качество преподавательского состава

Из рисунка 8 наблюдаем, что все респонденты считают, что недостаточно проявляется умение вызвать и поддержать интерес к предмету.

9. На вопрос: «Если бы у Вас была возможность, то Вы бы...» были даны следующие ответы.

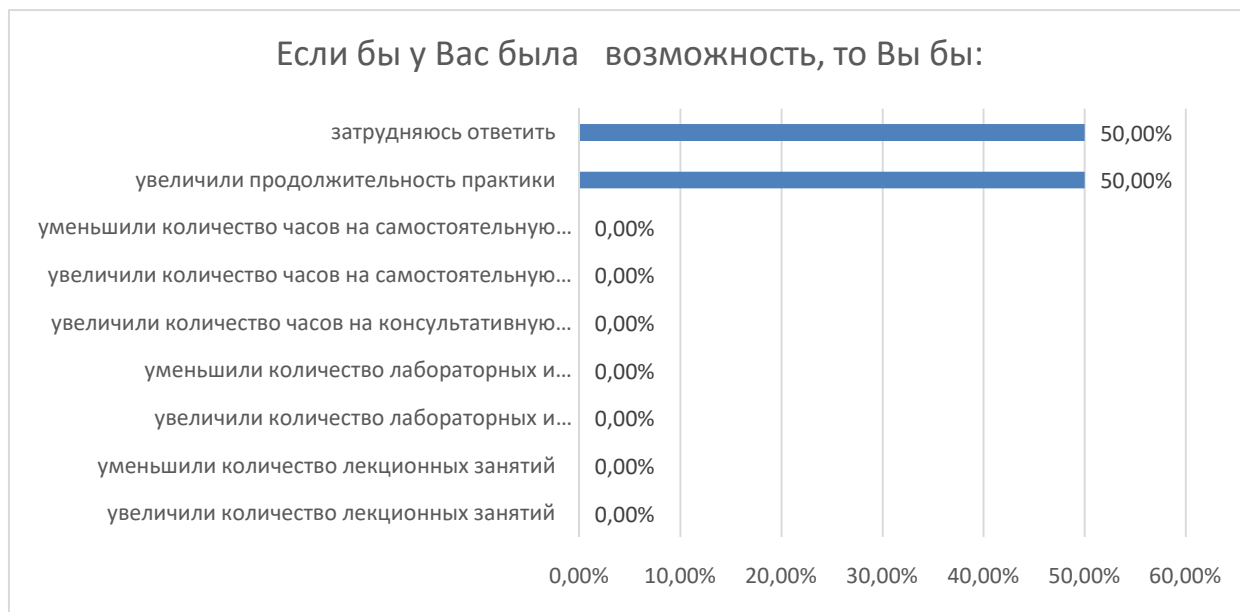


Рисунок 9 – Рекомендации по изменению учебного процесса

Исходя из рисунка 9 наблюдаем, 50 % увеличили бы продолжительность практики, а 50 % затрудняются ответить.

10. На вопрос «В каких видах внеучебной деятельности университета Вы участвуете?» были даны следующие ответы, продемонстрированные на рисунке 10.



Рисунок 10 – Виды внеучебной деятельности

Из рисунка 10 наблюдаем, что в основном респонденты участвуют в спортивных мероприятиях, в работе кружков, секций по интересам и в студенческих научных конференциях.

11. На вопрос: «Какие негативные последствия обучения в университете вы можете отметить?» были даны следующие ответы (рисунок 11).



Рисунок 11 – Негативные последствия обучения

Из рисунка 11 видно, что 50 % разочаровались в выбранной профессии и 50 % отмечают, что негативных последствий нет.

12. На вопрос: «Как часто Вы пропускаете занятия по неважной причине?» ответы респондентов распределились следующим образом (рисунок 12).



Рисунок 12 – Частота пропусков занятий

Исходя из рисунка 12 наблюдаем, что 50 % пропускают занятия с периодичностью меньше 25 % и 50 % респондентов пропускают от 25% до 50% занятий.

13. На вопрос: «Если Вы пропускаете занятия, то укажите, по какой причине» были даны следующие ответы (рисунок 13).



Рисунок 13 – Причины пропусков занятий

Из рисунка 13 видим, что главными причинами пропуска занятий являются болезнь, плохое самочувствие и необходимость присутствия на работе. Также значимыми причинами являются непредвиденные обстоятельства (50 %) и то, что студенты считают, что могут изучить тему самостоятельно (50 %).

Таким образом, из результатов исследования можно сделать следующие выводы:

1. Самым популярным мотивом выбора НГАСУ (Сибстрин) является известность, престиж и государственный статус ВУЗа.

2. Самой значимой образовательной целью является получение диплома о высшем образовании. Также важны понимание современных требований к профессиональной подготовке, подготовка к будущей карьере и развитие навыков решения проблем (50 %).

3. Половина опрошенных уверены в правильности выбора будущей профессии, другая половина сомневаются в правильности выбора и считают, что важнее получить высшее образование, чем оценивать профессиональную деятельность.

4. По мнению большинства респондентов высокому качеству образования способствуют практика и лекции в режиме диалога, дискуссии, «мозгового штурма» и в др. интерактивных формах.

5. Половина респондентов считают, что важен человеческий фактор оценки знаний, вторая половина уверена, что система оценки знаний и навыков студентов соответствует условиям и требованиям.

6. Половина опрошенных не совсем довольны организацией учебной/производственной практики и у 50 % практика еще не проводилась.

7. Самыми главными недостатками по мнению опрошенных в образовательном процессе являются расписание занятий и доступ к компьютерным технологиям.

8. Умение вызвать и поддержать интерес к предмету является самым популярным недостающим качеством у преподавательского состава по мнению большинства респондентов.

9. Самой популярной реформой в образовательном процессе респонденты отмечают увеличение продолжительности практики.

10. Самыми популярными видами внеучебной деятельности среди опрошенных являются участие в спортивных мероприятиях, в работе кружков, секций по интересам и в студенческих научных конференциях.

11. Половина опрошенных отмечают разочарование в выбранной профессии как негативное последствие обучения, другая половина отметила, что негативных последствий нет.

12. Половина студентов пропускают меньше 25% занятий по неуважительной причине, и половина респондентов пропускают от 25% до 50% занятий.

13. Главными причинами пропуска занятий являются болезнь, плохое самочувствие и необходимость присутствия на работе.